ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯАКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
22 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПАТЕНТНЫЕ ЛАНДШАФТЫ И СТРАТЕГИИ ПАТЕНТОВАНИЯ»

Направление подготовки: 27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью»
Профиль: «Управление интеллектуальной собственностью», Квалификация (степень) выпускника: Магистр. Инженер-патентовед.
Форма обучения: очная

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»
Профиль: «Менеджмент интеллектуальной собственности»
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Направление подготовки: 27.04.05 «Инноватика»
Профиль: «Международное предпринимательство и бизнес-процессы»
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – РГАИС – 2025

Разработчики: доцент кафедры Патентного права и правовой охраны средств индивидуализации Пономарева Н.Г. «Патентные ландшафты и стратегии патентования» // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлениям подготоски: 27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью», 27.04.05 «Инноватика», 38.04.02 «Менеджмент». – М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра Патентного права и правовой охраны средств индивидуализации.

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системных знаний о методологических основах патентных патентной аналитики и практических навыков проведения аналитических исследований; умения наглядно продемонстрировать результаты исследований в виде патентных ландшафтов для обеспечения создания конкурентоспособной продукции, свободного выхода с этой продукцией на рынок, снижения уровня рисков, связанных с охраной и защитой объектов интеллектуальной собственности.

Для достижения этих целей необходимо решить такие задачи:

- *получить представление* об основах патентной аналитики;
- *знать и понимать* место патентной аналитики, патентных ландшафтов в системе создания результатов интеллектуальной деятельности и инновационного продукта;
- *приобрести навыки* проведения различных видов исследований и информационных поисков для целей патентной аналитики;
- *знать и уметь применять* нормативно-правовую базу для проведения информационного патентного поиска, патентной аналитики, в том числе основ построения патентных ландшафтов;
- *творчески использовать* полученные умения и навыки;
- *самостоятельно продолжать процесс* изучения в соответствии с потребностями и в случае изменения законодательства.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патентные ландшафты и стратегии патентования» изучается по направлению подготовки 27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью» в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на втором году обучения (4 семестр – очная форма обучения).

Дисциплина «Патентные ландшафты и стратегии патентования» изучается по направлениям подготовки 38.04.02 «Менеджмент» и 27.04.05 «Инноватика» в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на втором году обучения (4 семестр – очная, очно-заочная и заочная формы).

Изучению данной дисциплины предшествует «Правовая охрана и защита интеллектуальной собственности».

Место дисциплины «Патентные ландшафты и стратегии патентования» определено возрастающей ролью патентной аналитики для инновационного развития Российской Федерации, а также потребностью общества в квалифицированных специалистах в указанной области.

Дисциплина тесно связана с другими учебными дисциплинами, входящими в программу подготовки специалистов в области интеллектуальной собственности и, в частности, с дисциплинами «Патентное право», «Патентная информация», «Патентная экспертиза».

Знание основ патентной аналитики и мировых тенденций в области патентования позволяет обучающимся осознанно подходить к изучению тех норм патентного законодательства, которые учитываются в патентной аналитике.

Дисциплина является инструментом для выработки как технических, так и управленческих решений в ходе осуществления инновационного проекта, направленного на создание стратегии развития предприятий и создания конкурентоспособной продукции.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью»

Виды занятий	Объём дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объём зачётных единиц	3	-	-
Общая трудоемкость в часах	108	-	-
Аудиторные занятия	24	-	-
Лекции	6	-	-
Практические занятия (семинары)	18	-	-
Самостоятельная работа	84	-	-
Контроль	-	-	-
Форма контроля	Зачет	-	-

38.04.02 «Менеджмент», 27.04.05 «Инноватика»

Виды занятий	Объём дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объём зачётных единиц	3	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108	108
Аудиторные занятия	24	17	20
Лекции	6	10	8
Практические занятия (семинары)	18	7	12
Самостоятельная работа	84	91	84
Контроль	-	-	4
Форма контроля	Зачет	Зачет	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение компетенций по темам занятий

27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью»

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)						
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-7
Тема 1. Понятия и основные положения патентной аналитики. Лидирующие отрасли в патентовании, тренды российского патентования	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2. Патентный ландшафт – понятия, разновидности. Другие виды патентных исследований	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3. Методология и основные этапы построения патентных ландшафтов	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4. Проведение патентно-информационного поиска. Анализ патентной коллекции, обработка и визуализация результатов анализа. Оформление отчета	+	+	+	+	+	+	+

38.04.02 «Менеджмент»

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)					
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	ПК-3	ПК-6
Тема 1. Понятия и основные положения патентной аналитики. Лидирующие отрасли в патентовании, тренды российского патентования	+	+	+	+	+	+

Тема 2. Патентный ландшафт – понятия, разновидности. Другие виды патентных исследований	+	+	+	+	+	+
Тема 3. Методология и основные этапы построения патентных ландшафтов	+	+	+	+	+	+
Тема 4. Проведение патентно-информационного поиска. Анализ патентной коллекции, обработка и визуализация результатов анализа. Оформление отчета	+	+	+	+	+	+

27.04.05 «Инноватика»

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)					
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	ПК-3	ПК-5
Тема 1. Понятия и основные положения патентной аналитики. Лидирующие отрасли в патентовании, тренды российского патентования	+	+	+	+	+	+
Тема 2. Патентный ландшафт – понятия, разновидности. Другие виды патентных исследований	+	+	+	+	+	+
Тема 3. Методология и основные этапы построения патентных ландшафтов	+	+	+	+	+	+
Тема 4. Проведение патентно-информационного поиска. Анализ патентной коллекции, обработка и визуализация результатов анализа. Оформление отчета	+	+	+	+	+	+

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Тема 1. Понятия и основные положения патентной аналитики. Лидирующие отрасли в патентовании, тренды российского патентования

Основные понятия и определения: объекты патентного права, изобретение, полезная модель, промышленный образец, патент, патентоспособность, формула патента, патентный ландшафт, тренды, тренды в патентовании, уровень техники, патентно-информационный поиск, хозяйствующий субъект, патентная чистота, тенденции развития. Нормативно-правовая база патентных исследований.
Конкурентоспособность продукции, услуги, технологии, фирмы, отрасли, региона, страны. Патентно-правовые показатели продукции, влияние ее технического уровня, перспектив развития, условий конкуренции и других факторов на конкурентоспособность продукции.

Контрольные вопросы:

1. Понятия и основные положения патентной аналитики
2. Лидирующие отрасли в патентовании.
3. Объекты патентного права: изобретение, полезная модель, промышленный образец.
4. Патент, патентоспособность, формула патента.
5. Патентный ландшафт, понятия, разновидности.
6. Тренды в патентовании.
7. Уровень техники.
8. Патентно-информационный поиск.
9. Нормативно-правовая база патентных исследований.
10. Конкурентоспособность продукции, услуги, технологии, фирмы, отрасли, региона, страны.
11. Задачи патентной аналитики, патентных ландшафтов.

Тема 2. Патентный ландшафт – понятия, разновидности. Другие виды патентных исследований.

Задачи патентной аналитики, патентных ландшафтов. Цели и содержание патентных исследований. Этапы проведения патентных исследований. Патентный ландшафт как информационно-аналитическое исследование патентной документации. Анализ патентной ситуации в определенном технологическом направлении, в отношении патентной активности субъектов инновационной сферы, учет временной динамики и территориального признака. Патентные исследования в соответствии с ГОСТ

Р. 15.011-96. Основные элементы структуры отчета о патентных исследованиях по ГОСТ Р. 15.011-96 (общие данные об объекте исследования, аналитическая часть, выводы по результатам проведенных исследований, приложения к отчету о патентных исследованиях, патентный формуляр).

Контрольные вопросы:

1. Цели и содержание патентных исследований.
2. Этапы проведения патентных исследований.
3. Патентный ландшафт как информационно-аналитическое исследование патентной документации.
4. Анализ патентной ситуации в определенном технологическом направлении, в отношении патентной активности субъектов инновационной сферы, учет временной динамики и территориального признак.
5. Патентные исследования в соответствии с ГОСТ Р. 15.011-96.
6. Основные элементы структуры отчета о патентных исследованиях по ГОСТ Р. 15.011-96 (общие данные об объекте исследования, аналитическая часть, выводы по результатам проведенных исследований, приложения к отчету о патентных исследованиях, патентный формуляр).
7. Порядок проведения патентных исследований по ГОСТ Р. 15.011-96.
8. Составление регламента поиска при проведении патентных исследований.
9. Содержание отчета о патентных исследованиях по ГОСТ Р 15-011- 96.

Тема 3. Методология и основные этапы построения патентных ландшафтов

Этапы формирования патентных ландшафтов (ПЛ). Определение задачи и вида ПЛ. Разработка и согласование модели предметной области. Поисковая стратегия. Информационный поиск и отбор патентной коллекции, Систематизация данных и аналитическая обработка коллекций патентных документов. Формирование аналитических представлений для каждого из

разделов патентного ландшафта: тренды; стратегии патентования; география; субъекты (компании и люди); анализ патентного цитирования; правовые события; технический анализ.

Контрольные вопросы:

1. Методология и основные этапы построения патентных ландшафтов. Определение задачи и вида ПЛ.
2. Разработка и согласование модели предметной области.
3. Формирование аналитических представлений для каждого из разделов патентного ландшафта: тренды; стратегии патентования; география; субъекты (компании и люди); анализ патентного цитирования; правовые события; технический анализ.
4. Визуализация результатов систематизации охранных документов в статике в виде патентных ландшафтов, диаграмм, графиков.
5. Определение тенденций развития объектов техники на основе динамики патентования.
6. Понятие патентной чистоты объекта техники.
7. Этапы проведения экспертизы объектов техники на патентную чистоту.
8. Установление факта нарушения патента.

Тема 4. Проведение патентно-информационного поиска. Анализ патентной коллекции, обработка и визуализация результатов анализа. Оформление отчета

Разработка регламента поиска – программы, определяющей область проведения поиска по патентной и непатентной информации. Определение глубины поиска, стран и классов (МПК, СРС). Выбор информационных ресурсов для писка. Составление поискового запроса. Виды и особенности поиска по различным источникам информации. Тематический поиск, именной (фирменный) поиск, нумерационный поиск, поиск патентов-аналогов, патентно-правовой поиск (установление правового статуса охранного документа. Систематизация отобранной коллекции по странам и фирмам, по результатам - улучшаемым технико-экономическим показателям, по датам. Визуализация результатов систематизации охранных документов в статике в виде патентных ландшафтов, диаграмм, графиков.

Контрольные вопросы:

1. Разработка регламента поиска – программы, определяющей область проведения поиска по патентной и непатентной информации. Поисковая стратегия.
2. Определение глубины поиска, стран и классов (МПК).
3. Выбор информационных ресурсов для поиска.
4. Проведение патентно-информационного поиска. Анализ патентной коллекции, обработка и визуализация результатов анализа. Оформление отчета.
5. Виды и особенности поиска по различным источникам информации.
6. Тематический поиск, именной (фирменный) поиск, нумерационный поиск, поиск патентов-аналогов, патентно-правовой поиск (установление правового статуса охранного документа.
7. Систематизация отобранной коллекции по странам и фирмам, по результатам - улучшаемым технико-экономическим показателям, по датам.

Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки бакалавров по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо

предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающимся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) студентов

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Во время лекций обучающимся необходимо сосредоточить внимание на ее прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, дословно.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование. Конспект должен содержать краткое содержание источника, ход мыслей автора, важнейшие цифры, выводы.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее *план*, который должен раскрывать логику

построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Обучающимся особое внимание следует обратить на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы.

Помощь обучающимся в изучении курса дисциплины преподаватель оказывает не только путем чтения лекций и проведения практических занятий, но и в часы, отведенные преподавателям для консультаций.

Организация самостоятельной работы обучающихся строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками права.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у них навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов обучающиеся должны обратить особое внимание на новую терминологию, без знания которой они не смогут усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

Как показывает опыт, незаменимую помощь обучающимся оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучение курса дисциплины нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы,

дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Методические рекомендации по работе над конспектом после лекции

После тщательного изучения и глубокого осмысления записей, сделанных на лекциях, а также указанных источников, целесообразно краткое конспектирование материала темы, выполнение рабочих иллюстративных схем.

По завершении усвоения содержания всех тем рационально сравнение их структуры и нахождение общих черт, логических связей между ними. Не лишним может стать изучение тех нормативно-правовых актов, которые

проходят через всю дисциплину и тех, что регулируют общественные отношения, рассматриваемые лишь в отдельных темах.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия проводятся для более полного освоения обучающимися основных вопросов дисциплины. Они являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения обучающимися учебного материала по мере его изучения.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Изучение литературы состоит из двух вариантов:

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации: автор, название работы (книги, статьи), её выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое и точное изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью. Затем составить план прочитанного, который позволит отвлечься от авторского текста, абстрагироваться от несущественных деталей и сформулировать основные мысли автора. Так достигается ясность и краткость записей.

Однако последнее не должно противоречить требованиям полноты и точности, для чего основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. При конспектировании соблюдается и логика авторского изложения материала.

Ценность конспекта зависит не только от его содержания, но и оформления. Названия глав и параграфов следует записывать полностью. Авторскими словами записываются и определения. Примеры, в конспект отбираются наиболее яркие, вносятся и свои личные. Принципиально важный материал (определения, тезисы, доказательства, выводы, оценки) желательно выделять знаками. Широкие, до трети страницы, поля конспекта используются для выражения своего отношения к изучаемому материалу.

Подготовка доклада. Доклад готовится для выступления на занятии или в учебном заведении перед преподавателями, и учащимися.

При работе над докладом обучающийся должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с нормативными правовыми актами и научной литературой в области международного публичного права с

полученным фактическим материалом, но и для развития мысли, и юридической речи обучающегося.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить литературу, рекомендованную по данному вопросу;

- критически оценить привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами тех или иных положений;

- хорошо продумать и составить подробный план доклада;

- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;

- подготовить к работе необходимые иллюстрации;

- умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Порядок проведения практического занятия

1. Вступительное слово преподавателя - 3-5 мин.

2. Рассмотрение вопросов темы - до 30 мин. по каждому вопросу.

3. Заключение преподавателя - до 10 мин.

Практическое занятие проводится в следующих формах, дополняющих друг друга:

- развернутая беседа, предполагавшая основательную подготовку всей группы по всем вопросам и участие максимума слушателей в обсуждении темы. На практическом занятии в форме развернутой беседы отдельным слушателям поручаются фиксированные выступления по тому или иному разделу темы, ставятся дополнительные вопросы;

- устные доклады с последующим их обсуждением;

- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателя. Доклад или реферат могут быть поручены не одному, а двум-трем обучающимся. Помимо основного докладчика могут быть назначены содокладчики и оппоненты по основным докладам. Докладчику может предоставляться не вступительное, а заключительное слово по вопросу, обсуждаемому в порядке развернутой беседы. Докладчики назначаются преподавателем или в начале текущего занятия, или на предыдущем занятии для более глубокой подготовки выступления. В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит план выступления по каждому вопросу темы.

Доклады (продолжительностью 10-15 мин.) делаются устно. Разрешается обращаться к конспекту, но нужно избегать сплошного чтения;

- практическое занятие по усмотрению преподавателя может быть проведено в виде рецензирования книг и их обсуждения;

- практическое занятие по усмотрению преподавателя может быть проведено в форме письменной работы, в форме круглого стола, в форме деловой игры и др.

Глоссарий

Анализ – метод научного исследования (познания) явлений и процессов, в основе которого лежит разложение целого на элементы и изучение составных частей (элементов).

Бренд (англ. brand [brænd] «клеймо») — комплекс представлений, мнений, ассоциаций, эмоций, ценностных характеристик о продукте либо услуге в сознании потребителя; ментальная оболочка продукта или услуги — бренд является абстрактным названием.

Временной ряд – набор значений показателей (или фактов), распределенных во времени (например, на периоде ретроспекции).

Динамика – ход развития; изменение какого-либо явления под влиянием действующих на него факторов.

Жизненный цикл объекта – период времени от зарождения новой идеи, ее практического воплощения в новых изделиях до морального старения этих изделий и снятия их производства. Жизненный цикл новой техники принято делить на стадии. Стадии жизненного цикла регламентируются системой российских стандартов ГОСТ Р 15.000-2016 Система разработки и постановки продукции на производство переиздан 2019г.

Продукция производственно-технического назначения - продукция для использования в качестве средств промышленного и

сельскохозяйственного производства.

Жизненный цикл продукции - совокупность взаимосвязанных процессов последовательного изменения состояния продукции от обоснования ее разработки до окончания эксплуатации и последующей ликвидации.

Ликвидация продукции - совокупность организационно-технологических мероприятий по снятию продукции с производства, утилизации и/или удалению продукции.

Опытно-технологическая работа - совокупность работ по созданию новых веществ, материалов и/или технологических процессов и разработке технической документации на них.

Отраслевой патентный ландшафт - комплексное исследование современных технологий какой-либо отрасли, продуктов и услуг на основе патентной и непатентной информации: тренды, стратегии, география, технический анализ, компании, авторы, патентные споры, а именно, он позволяет определить приоритеты научно-технологического развития, конкурентоспособность российских технологий и потенциал импортозамещения**.**

Патентная аналитика – комплекс мероприятий по исследованию состояния внешней конкурентной среды и/или состояния предприятия (иного субъекта) с целью укрепления позиций на рынке, для оценки направления технологического развития, конкурентоспособности технологий, определения стратегии вывода продукции на локальный и глобальные рынки, поика технологических и бизнес-партнеров и др. задач на основе патентной информации, которая включает в себя сведения о выданных патентах, поданных заявках, областях приоритетов, стратегиях охраны и других аспектах.

Патентный ландшафт - информационно-аналитическое исследование патентной документации, показывающее в общем виде патентную ситуацию в определенном технологическом направлении либо в отношении патентной активности субъектов инновационной сферы с учетом временной динамики и территориального признака: страны, региона или в мировом масштабе.

Назначение или функция патентного ландшафта - создание из большого объема научно-технической информации нового знания, доступного для понимания широкого круга или целевых кругов потребителей информации о конкурентной среде и технологических трендах, и т.п.

Патентно-правовые показатели продукции – патентная чистота и защищенность охранными документами.

Патентные исследования – исследования технического уровня и тенденций развития объектов хозяйственной деятельности, их патентоспособности, патентной чистоты, конкурентоспособности (эффективности использования по назначению) на основе патентной и другой информации.

Предмет поиска – исследуемый объект, его составные части.

Приоритетные направления развития науки, технологий, техники – области исследований и разработок, реализация результатов которых вносит наиболее существенный вклад в решение приоритетных задач социально-экономического, научно-технического и технологического развития и обеспечения безопасности страны.

Техническая документация (ТД) - необходимая и достаточная совокупность документов для непосредственного использования на каждой стадии жизненного цикла продукции**.**

Инжиниринг – выполнение различных инженерных работ, оказание консультационных услуг на коммерческой основе.

Инновация – основанный на ориентированном вложении средств процесс создания, освоения и практической реализации научно-технических достижений. Инновация представляет собой органическое единство деятельности, направленной на развитие науки и техники, и экономических интересов предприятия. Она осуществляет «стыковку» потенциальных возможностей науки и техники, реальных возможностей производства и потребностей рынка в научно-технических достижениях. Включает в качестве составных частей прогнозные и маркетинговые исследования.

Информационные ресурсы – совокупность библиотечных и других информационных фондов, архивов, фактографических и документальных баз и банков данных, баз знаний, включающих новейшие технологии доведения информации до потребителя.

Информационный поиск – процесс отыскания в некотором множестве текстов (документов) всех таких, которые посвящены указанной в информационном запросе теме (предмету) или содержат нужные потребителю факты, сведения. Информационный поиск осуществляется посредством информационно-поисковой системы и выполняется вручную или с использованием средств автоматизации (автоматизированный поиск).

Источники первичной информации – непосредственно сам объект, носители или субъект, который создает информацию в соответствии с

поставленными целями.

Источники вторичной информации – носители или субъекты, предоставляющие информацию об объекте исследования в обработанном виде.

Конкурентоспособность товара – это совокупность характеристик продукта и соответствующих его продаже и потреблению услуг, отличающих его от продуктов – аналогов по степени удовлетворения потребностей потребителя, по уровню затрат на его приобретение и эксплуатацию.

Конкурентоспособность фирмы – способность к достижению фирмой собственных целей в условиях противодействия конкурентов. Конкурентоспособность фирмы характеризуется, прежде всего, конкурентоспособностью предпринимательской идеи, а также конкурентоспособностью продукта и конкурентоспособностью менеджмента.

Критическая технология – технология, базирующаяся на новом принципе и кардинально изменяющая определенную область знания или производства.

Тренд это, в широком смысле, направление развития в какой-либо области жизни (например, в одежде, финансах, технологиях или дизайне), либо определенное явление, продукт или предмет, задающий тон в этой области.

Трендовые линииявляются линиями поддержки (для восходящего трен да) и сопротивления (для нисходящего тренда).

Линия тренда на восходящем тренде соединяет две или более впадины, например,цены, при этом линия находится под графиком, визуально его поддерживая и подталкивая вв ерх), а на нисходящем тренде соединяет два или более пика показателя (например, цены, и при этом такая линия находится над графиком, визуально его ограничивая и придавливая вниз).

Научно-техническая политика - комплекс мер, способов, форм деятельности, осуществляемых государством по отношению к сфере науки, техники, технологии.

Научно-технический прогресс – процесс развития науки и техники, направленный на получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем.

Объект хозяйственной деятельности – объекты техники, объекты

промышленной (интеллектуальной) собственности, ноу-хау и услуги, предоставляемые хозяйствующим субъектом.

Объекты техники – результаты и средства хозяйственной деятельности, являющиеся товаром: промышленная продукция; объекты капитального строительства; научно-техническая продукция; технологические процессы, в том числе химические, медицинские, сельскохозяйственные, биотехнические; медицинские препараты; способы лечения людей и животных.

Объекты интеллектуальной собственности: объекты промышленной собственности (изобретение, полезная модель, промышленный образец, товарный знак, ноу-хау и другие); объекты авторского права (программы для ЭВМ и базы данных, литературные и научно-литературные произведения, фотографические произведения, произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения и другие); топологии интегральных микросхем.

Свертывание информации – сокращение ее объема в первоисточнике за счет исключения несущественных и повторяющихся сведений.

Синтез – соединение, сочетание, составление; метод изучения предмета в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей. Синтез связан в процессе научного познания с анализом.

Систематизация информации – группировка информации по различным основаниям (правовой статус охранного документа, правообладатель, автор, страна выдачи охранного документа и т.д.)

Патентная чистота – это юридическое свойство объекта, заключающееся в том, что он не нарушает действующих в данной стране исключительных прав интеллектуальной (в том числе промышленной) собственности, принадлежащих третьим лицам и может быть свободно реализован в этой стране.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦПИЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учебным планом и детализируются в рабочих программах дисциплины.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного

курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено», «зачтено с оценкой» и/или «не зачтено», «не зачтено с оценкой».

«зачтено», «зачтено с оценкой»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено» «не зачтено с оценкой»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;
- ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;
- обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

Список вопросов к зачету

1. Понятия и основные положения патентной аналитики.

2. Лидирующие отрасли в патентовании.

3. Тренды в патентовании.

4. Объекты патентного права: изобретение, полезная модель, промышленный образец.

5. Патент, патентоспособность, формула патента.

6. Патентный ландшафт – понятия, разновидности.

7. Уровень техники. Патентно-информационный поиск.

8. Нормативно-правовая база патентных исследований.

9. Конкурентоспособность продукции, услуги, технологии, фирмы, отрасли, региона, страны.

10. Задачи патентной аналитики, патентных ландшафтов.

11. Цели и содержание патентных исследований. Этапы проведения патентных исследований.

12. Патентный ландшафт как информационно-аналитическое исследование патентной документации.

13. Анализ патентной ситуации в определенном технологическом направлении, в отношении патентной активности субъектов инновационной сферы, учет временной динамики и территориального признака.

14. Патентные исследования в соответствии с ГОСТ Р. 15.011-96.

15. Основные элементы структуры отчета о патентных исследованиях по ГОСТ Р. 15.011-96 (общие данные об объекте исследования, аналитическая часть, выводы по результатам проведенных исследований, приложения к отчету о патентных исследованиях, патентный формуляр).

16. Методология и основные этапы построения патентных ландшафтов.

17. Определение задачи и вида ПЛ. Разработка и согласование модели предметной области.

18. Поисковая стратегия. Информационный поиск и отбор патентной коллекции.

19. Систематизация данных и аналитическая обработка коллекций патентных документов.

20. Формирование аналитических представлений для каждого из разделов патентного ландшафта: тренды; стратегии патентования; география; субъекты (компании и люди); анализ патентного цитирования; правовые события; технический анализ.

21. Проведение патентно-информационного поиска. Анализ патентной коллекции, обработка и визуализация результатов анализа. Оформление отчета.

22. Разработка регламента поиска - глубины поиска, стран и классов.

23. Выбор информационных ресурсов для поиска. Виды поиска - тематический, именной (фирменный) поиск, нумерационный поиск, поиск патентов-аналогов, патентно-правовой поиск (установление правового статуса охранного документа.

24. Систематизация отобранной коллекции по странам и фирмам, по результатам - улучшаемым технико-экономическим показателям, по датам и визуализация результатов систематизации охранных документов в статике в виде патентных ландшафтов, диаграмм, графиков.

25. Порядок проведения патентных исследований по ГОСТ Р. 15.011-96. Составление аннотации на объект техники и регламента поиска при проведении патентных исследований.

26. Роль патентных исследований в обеспечении конкурентоспособности объектов.

27. Принципы систематизации источников информации в зависимости от видов работ по патентным исследованиям.

28. Содержание отчета о патентных исследованиях.

29. Роль патентно-правовых показателей в обеспечении конкурентоспособности промышленной продукции.

30. Анализ патентно-лицензионной деятельности зарубежных фирм.

31. Содержание отчета о патентных исследованиях (ГОСТ Р 15-011-96).

32. 19.Цели и задачи патентных исследований. Этапы проведения патентных исследований и их краткое содержание.

33. Источники информации, используемые при проведении патентных исследований, их преимущества и недостатки.

34. Определение тенденций развития на основе анализа направлений научно-технической деятельности ведущих фирм.

35. Определение тенденций развития объектов техники на основе динамики патентования.

36. Понятие патентной чистоты объекта техники.

37. Этапы проведения экспертизы объектов техники на патентную чистоту.

5.2. Тематика презентаций рефератов (докладов)

1. Лидирующие отрасли в патентовании. Тренды российского патентования.

2. Понятия, основные положения патентной аналитики. Нормативно-правовая база патентных исследований.

3. Патентно-информационный поиск, его виды, этапы.

4. Задачи патентной аналитики, патентных ландшафтов.

5. Патентный ландшафт как информационно-аналитическое исследование патентной документации.

6. Анализ патентной ситуации в определенном технологическом направлении, в отношении патентной активности субъектов инновационной сферы, учет временной динамики и территориального признака.

7. Виды патентных исследований в соответствии с ГОСТ Р. 15.011-96.

8. Методология и основные этапы построения патентных ландшафтов.

5.3. Комплект тестовых материалов (в тесте предполагается один ответ)

1. Какими документами подтверждаются права на изобретение и полезную модель?

а) Авторским свидетельством

б) Патентом

в) Свидетельством

2. Какой срок действия патента на изобретение установлен Законом?

а) 10 лет со дня подачи заявки в Роспатент

б) 20 лет с даты поступления материалов заявки в Роспатент

в) 20 лет с даты подачи заявки в Роспатент

3. Какой срок действия патента на промышленный образец?

а) 15 лет с даты подачи заявки в Роспатент

б) 5 лет с даты подачи заявки в Роспатент

в) 10 лет с даты поступления материалов заявки в Роспатент

4. На какой срок может быть продлен срок действия патента на промышленный образец?

а) На 5 лет неоднократно, но не более, чем на 25 лет с даты подачи заявки

б) Не может быть продлен

в) На 10 лет

5. На какой срок может быть продлен срок действия патента на полезную модель?

а) Не может быть продлен

б) На 3 года

в) На 10 лет

6. Какие объекты охраняются в качестве изобретения?

а) Технические идеи

б) Технические решения в любой области, относящиеся к продукту, способу и к применению по определенному назначению

в) Изделия промышленного и кустарно-ремесленного производства

7. Какие объекты относятся к продукту?

а) Способ, вещество, штамм микроорганизма, культура клеток растений или животных

б) Процесс осуществления действий над материальными объектами с помощью материальных средств

в) Устройство, вещество, штамм микроорганизма, культура клеток растений или животных

8. Чем определяется объем правовой охраны, предоставляемой патентом на изобретение или полезную модель?

а) Их описанием и формулой

б) Их формулой

в) Их описанием и чертежами

9. Условия патентоспособности изобретения:

а) новизна, неочевидность и промышленная применимость

б) новизна, оригинальность и промышленная применимость

в) новизна, изобретательский уровень и промышленная применимость

10. Условия патентоспособности полезной модели:

а) новизна и промышленная применимость

б) новизна и оригинальность

в) новизна, изобретательский уровень и промышленная применимость

11. Условия патентоспособности промышленного образца:

а) новизна и промышленная применимость

б) новизна и оригинальность

в) новизна, изобретательский уровень и промышленная применимость

12. Изобретение является новым, если оно:

а) промышленно применимо и имеет изобретательский уровень

б) не известно из уровня техники

в) не известно из технических источников

13. Изобретение имеет изобретательский уровень, если:

а) для специалиста явным образом не следует из уровня техники

б) для специалиста явным образом следует из уровня техники

в) для специалиста явным образом понятно как техническое решение

14. Изобретение является промышленно применимым, если оно:

а) может быть использовано в промышленности

б) может быть изготовлено в промышленности

в) может быть использовано в промышленности, сельском хозяйстве, здравоохранении, других отраслях экономики или в социальной сфере

15. Полезная модель является новой, если:

а) совокупность ее признаков не известна из уровня техники

б) она не известна из уровня техники

в) совокупность ее существенных признаков не известна из уровня техники

16. Промышленный образец признается новым, если:

а) совокупность его существенных признаков не известна из уровня техники

б) совокупность его существенных признаков, нашедших отражение на изображениях изделия, не известна из сведений, ставших общедоступными в мире до даты приоритета промышленного образца

в) совокупность его существенных признаков, нашедших отражение на изображениях изделия и приведенных в перечне существенных признаков промышленного образца, не известна из сведений, ставших общедоступными в мире до даты приоритета промышленного образца

17. Промышленный образец признается оригинальным, если:

а) его существенные признаки обусловлены творческим характером особенностей изделия

б) его внешний вид имеет эстетические особенности

в) его эстетические особенности проявляют творческий характер

18. Заявка на изобретение должна содержать:

а) заявление о выдаче патента; описание изобретения; формулу изобретения; чертежи и иные материалы, если они необходимы для понимания сущности изобретения; реферат

б) заявление о выдаче патента; описание изобретения и реферат

в) заявление о выдаче патента; описание изобретения; формулу изобретения

19. Датой подачи заявки на изобретение считается:

а) дата поступления в Роспатент последнего документа заявки, содержащей заявление о выдаче патента, формулы изобретения и чертежей, если они необходимы для пояснения сущности изобретения

б) дата поступления в Роспатент последнего документа заявки, содержащей заявление о выдаче патента, формулы изобретения и описания изобретения

в) дата поступления в Роспатент последнего документа заявки, содержащей заявление о выдаче патента, описания изобретения, и чертежей, если в описании на них имеется ссылка

20. Заявка на полезную модель должна содержать:

а) заявление о выдаче патента; описание полезной модели; формулу полезной модели

б) заявление о выдаче патента; описание полезной модели; формулу полезной модели; чертежи и иные материалы, если они необходимы для понимания сущности полезной модели; реферат

в) заявление о выдаче патента; описание полезной модели, формулу полезной модели; документ об уплате пошлины; реферат

21. Датой подачи заявки на полезную модель считается:

а) дата поступления в Роспатент последнего документа заявки, содержащей заявление о выдаче патента, описание полезной модели и чертежи, если в описании на них имеется ссылка

б) дата поступления в Роспатент заявки, содержащей заявление о выдаче патента и формулу полезной модели

в) дата поступления в Роспатент последнего документа заявки, содержащей заявление о выдаче патента, формулу полезной модели и чертежи, если в описании на них имеется ссылка

22. Заявка на выдачу патента на изобретение удовлетворяет требованию единства изобретения, если она:

а) относится к группе одинаковых изобретений

б) относится к одному продукту и одному способу

в) относится к одному изобретению или группе изобретений, связанных между собой настолько, что они образуют единый изобретательский замысел

23. Заявка на промышленный образец должна содержать:

а) заявление о выдаче патента; описание промышленного образца; перечень существенных признаков промышленного образца

б) заявление о выдаче патента; комплект изображений изделия, дающих полное детальное представление о внешнем виде изделия; чертеж общего вида изделия, конфекционную карту, если они необходимы для раскрытия сущности промышленного образца; описание промышленного образца

в) заявление о выдаче патента; описание промышленного образца; чертеж общего вида изделия, если он необходим для раскрытия сущности промышленного образца и реферат

24. Датой подачи заявки на промышленный образец считается:

а) дата поступления в Роспатент заявки, содержащей заявление о выдаче патента и комплект изображений изделия, дающих полное представление о существенных признаках промышленного образца, которые определяют эстетические особенности внешнего вида изделия и описание промышленного образца

б) дата поступления в Роспатент последнего документа заявки, содержащей заявление о выдаче патента, описание и чертежи

в) дата поступления в Роспатент последнего документа заявки, содержащей заявление о выдаче патента и комплект изображений изделия, дающих полное представление о существенных признаках промышленного образца, которые определяют эстетические особенности внешнего вида изделия

25. Экспертиза заявки на выдачу патента на изобретение проводится:

а) в два этапа: формальная экспертиза и экспертиза по существу

б) в один этап: формальная экспертиза

в) в два этапа: формальная экспертиза и экспертиза заявленного технического решения

26. Публикация сведений о заявке на изобретение осуществляется по истечении:

а) 6 месяцев с даты подачи заявки, прошедшей формальную экспертизу с положительным результатом

б) 12 месяцев с даты подачи заявки, прошедшей формальную экспертизу с положительным результатом

в) 18 месяцев с даты подачи заявки, прошедшей формальную экспертизу с положительным результатом

27. Заявитель должен ответить на запрос экспертизы в течение:

а) одного месяца со дня получения запроса

б) трех месяцев со дня направления запроса

в) двух месяцев со дня направления запроса

28. Установленный срок ответа за запрос экспертизы по заявке на изобретение может быть продлен по ходатайству заявителя не более чем на:

а) 10 месяцев со дня его истечения

б) 4 месяца со дня его истечения

в) 12 месяцев со дня его истечения

29. Ходатайство об экспертизе заявки на выдачу патента на изобретение по существу может быть подано в Роспатент в течение:

а) 3 месяцев с даты подачи заявки

б) 3 лет с даты подачи заявки

в) 2 лет с даты подачи заявки

30. Срок подачи ходатайства о проведении экспертизы заявки на изобретение по существу может быть продлен не более чем на:

а) 2 года

б) 2 месяца

в) 6 месяцев

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Скорняков Э.П., Горбунова М.Э. Основы патентных исследований. Учебник. М.: РГАИС, 2010. -187 с.
2. Методические рекомендации по подготовке отчетов о патентном обзоре (патентный ландшафт), утвержденные приказом Роспатента № 8 от 23 января 2017 года.
3. 1.ГОСТ Р 15.011–96. Система разработки и постановки продукции на производство. Патентные исследования. Содержание и порядок проведения.

Дополнительная литература

1. Скорняков Э.П., Горбунова М.Э. Практикум по патентным исследованиям. М.: ОАО ИНИЦ «Патент», 2011. 205 с.
2. Ненахов Г.С. и др. Общедоступная патентная информация зарубежных патентных ведомств в Интернете. Практическое пособие. М.:ОАО ИНИЦ «ПАТЕНТ», 2010. 176 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть Четвертая. Раздел VII. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. М.: ОАО ИНИЦ «ПАТЕНТ», 2014
4. ГОСТ 15.012–84. Система разработки и постановки продукции на производство. Патентный формуляр.
5. Шведова В.В. Исследование патентной чистоты объектов. Учебник. М.: РГАИС, 2006. 279 с.
6. Шведова В.В. Характерные ошибки при проведении патентных исследований. Практическое пособие. М.: ОАО ИНИЦ «ПАТЕНТ», 2012. 93 с.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам обязательной части, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой

системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по направлениям подготовки Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.